

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Детский
сад "Минутка" Десногорска
А.И. Батурина
Приказ № 151
от « 31 » 08 2016 г.



**Рабочая программа
социального педагога**

с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(для детей 2-7 лет).

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы 2016 -2017 учебный год

Составитель программы: Браженкова Т.В.

г. Десногорск
2016

Содержание

1. Целевой раздел	Страницы
Пояснительная записка	3-4
1.1.Цель и задачи программы	5
1.2.Принципы программы	6
1.3.Основные направления работы социального педагога	6-8
1.4. Возрастные особенности воспитанников	8
1.5.Планируемы результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса.	8-10
2. Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности социального педагога.	11
2.1. Календарное планирование работы социального педагога.	11-15
2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников.	16-18
2.3.План работы социального педагога с проблемными семьями.	19-20
3. Организационный	
Сопровождение образовательного процесса	21
3.1.Организация образовательного процесса	21
3.2. Особенности организации предметно- пространственной среды.	22
Список литературы	23

Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ «Детский сад «Мишутка»:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года

В своей практической деятельности социальный педагог ДОО выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
4. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
5. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
6. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

Функции Программы:

- ✓ определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- ✓ является документом, обязательным для исполнения;
- ✓ определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- ✓ выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

1.2. Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

1.3. Основные направления работы социального педагога в ДОО

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога ДОУ

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
4. Правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Направления работы :

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Работа с педагогами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста соответствуют содержанию раздела Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой стр. 90-100.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, к целевым ориентирам образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности социального педагога

В детском саду социальный педагог призван способствовать социализации и адаптации ребенка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

2.1. Календарный план работы социального педагога Браженковой Т.В. на первое полугодие 2016-2017 учебного года.

Сентябрь-октябрь

№п/п	Направление работы	Мероприятие	Дата	Примечание
1.	Выявление воспитанников, нуждающихся в социально педагогической помощи. Выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении, Формирование банка данных. Работа по ведению документации	1. Составление социальных паспортов групп: выявление новых сведений, анализ документов внесение изменений в банк данных. 2. Составление списков семей по категориям. 3. Составление социального паспорта ДООУ и микрорайона на текущий год. Оформление личных дел вновь прибывших детей.	сентябрь 15.09 – 15.10 По мере необходимости	
2.	Работа по профилактике жестокого обращения с детьми, социального сиротства и безнадзорности воспитанников Работа с родителями:	1. Выявление семей «группы риска». 2. Выявление детей из семей «группы риска»: беседы с воспитателями групп, родителями, воспитанниками, посещение семей.	постоянно По мере необходимости	
3.		1. «Поступление в ДООУ – для ребенка сложный этап» «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям» 2. Общее родительское собрание: «Детский сад – территория безопасности для Вашего ребёнка» «Семья – как субъект социализации и воспитания	сентябрь 20.10	согласно плану род. собраний ясельных групп Общее род. собрание

4.	Социально-нравственное развитие дошкольника:	растущей личности» «Развитие творчества у дошкольника» 1.Ознакомление старших дошкольников с правами ребёнка через тематические беседы (групповые и индивидуальные)		
----	--	---	--	--

Ноябрь-декабрь

№п/п	Направление работы	Мероприятие	Дата	Примечание
1.	Работа по защите и охране прав детей:	1.Раннее выявление воспитанников, проживающих отдельно от родителей, выяснение причин: а)беседы с родителями, детьми, воспитателями. б) посещение семей: (профилактические; по тревожному сигналу) 2. Представление необходимой информации в КДН и ЗП в отношении родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей.	постоянно	
2.	Социально-нравственное развитие дошкольника:	1.Тематические беседы с детьми «Моя мама лучше всех»	ноябрь	
3.	Работа с родителями:	1. Оформление информационного стенда для родителей: «Всё лучшее ребёнку достаётся от матери» 2.Влияние домашнего насилия на психику и развитие ребёнка. «Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке дошкольника к школе»	ноябрь декабрь декабрь	выступление на групповых родительских собраниях
4.	Работа с педагогами	Соблюдение прав ребёнка в ДОУ «Личность и индивидуальность» Ведение документации строгой	декабрь	консультации

5.	Работа по ведению документации ми:	отчётности	постоянно	
----	------------------------------------	------------	-----------	--

Календарный план работы
социального педагога Браженковой Т.В.
на второе полугодие 2016-2017 учебного года
январь - февраль

№п/п	Направление работы	Мероприятие	Дата	Примечание
1.	Работа по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	1. Выявление воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической помощи:	постоянно	Беседы с воспитателями, детьми, родственникам и
2.	Работа по защите и охране прав детей	а) наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в группе; б) беседы и анкетирование воспитанников на тему «Моя семья»	по мере необходимости	
3.	Работа по формированию здорового образа жизни и социализации личности дошкольника	2. Раннее выявление воспитанников, оставшихся без попечения родителей. 2. Посещение семей: а) профилактические; б) по тревожному сигналу совместно с педагогами групп	постоянно	ответственные: инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп индивидуальн и групповые беседы с детьми консультации
4.	Работа с родителями	1. Спортивные праздники и развлечения к Дню защитника Отечества Выставки детско-родительских газет «Наши отважные папы» 2. Социально-нравственное развитие дошкольника: «Я - человек, я имею право», «Я и моя семья».	февраль	
5.	Работа по предоставлению льгот родителям (законным	«Игра – как средство развития ребёнка. Какие игрушки нужны Вашим детям»	февраль	
		1. Ознакомление родителей с	январь	

представителям) по оплате за содержание детей в МБДОУ	локальными актами по родительской плате 2 .Сбор и обновление документов для подтверждения права на льготу по родительской плате за присмотр и уход за детьми в детском саду	по мере необходимости постоянно	
---	--	---------------------------------	--

март – май

№п/п	Направление работы	Мероприятие	Дата	Примечание
1.	Выявление воспитанников, нуждающихся в социально педагогической помощи;	1. Выявление воспитанников, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке	постоянно	
2.	Работа по защите и охране прав детей	1.Раннее выявление воспитанников, оставшихся без попечения родителей, через беседы с воспитателями, детьми и их родственниками; 2.Своевременное информирование органа опеки и попечительства о детях, оставшихся без попечения родителей. 3.Работа с подопечными и их семьями	постоянно	
3.	Работа с педагогами	«Формирование культуры общения у дошкольника»	март	консультация
4.	Работа с родителями	«Знаете ли Вы своего ребёнка?» «Детско-родительские взаимоотношения» Зачем человеку нужно детство? Как организовать семейный досуг с пользой для ребёнка «Удовлетворённость родителей услугами детского сада»	март-апрель апрель-май	анкетирование родителей старших дошкольников выступление на род. собраниях групп; общее родительское собрание анкетирование

5.	Работа по ведению документации	<p>1..Ведение документов строгой отчётности.</p> <p>2. Своевременное составление актов обследования условий жизни воспитанников ДОУ.</p>	постоянно	
6.	Взаимодействие с Органами системы профилактики	<p>1. Обмен и предоставление необходимой информации в Орган опеки и попечительства, КПДН и др. Службами сопровождения</p>	<p>постоянно</p> <p>по мере необходимости</p>	

2.2. Взаимодействие социального педагога с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути	«Давайте познакомимся», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Тревожный ребенок».
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	«Договор с ребенком или как наладить отношения», «Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста», «Правила дорожного движения», «Опасно - неопасно».
3	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	«Какой я родитель?», «Счастливый ребенок», «Тропинка родительской
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи.	«Дошкольники и этикет», «Воспитание патриотических чувств у ребенка», «Гендерное воспитание дошкольников».
5	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора	«Нравственное развитие дошкольников», «Подготовка к школе».

6	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами коммуникативного развития	«Формирование духовных ценностей», «Что такое социализация?».
7	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.	«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности других личностных
8	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; достижение позитивной открытости по отношению к родителям на улицах города»	«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения».
9	Семинары	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных	«Актуальные проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

2.3. План работы социального педагога с проблемными семьями.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работы с родителями	<p>Посещение семьи, наблюдение, диагностика</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Мотивирование родителей на обращение за медицинской, социальной, правовой помощью (по необходимости)</p> <p>«Семейный совет», т.е. совместный поиск путей решения проблемы с привлечением членов семьи</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением по проблемам психолого-педагогического просвещения</p> <p>Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</p> <p>Индивидуальное и групповое</p>	<p>По запросу родителей</p> <p>В течении года</p>	Браженкова Т.В.

	<p>консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</p> <p>Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</p>		
Работа с детьми	<p>Индивидуальная и групповая диагностика</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p>	В течении года	Браженкова Т.В.
Работа с педагогами	<p>Сбор экспертных оценок развития ребенка и анализ семейной ситуации</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по организации работы с ребенком и родителями из проблемной семьи</p> <p>Семинары-практикумы, обучение стратегиям взаимодействия с родителями и детьми из проблемной семьи</p>	<p>По необходимости</p> <p>По индивидуальному запросу</p>	Браженкова Т.В.

3. Содержательный раздел.

Сопровождение образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса.

Одно из центральных мест занимает работа с семьей ребенка. Позиция социального педагога в работе с родителями - тактичное, доброжелательное общение с семьей дошкольника. Социальный педагог в работе с родителями не имеет возможности с утра или вечером общаться с родителями всех возрастных групп детского сада. Поэтому в его плане работы указываются определенные дни недели для сотрудничества с родителями в виде бесед, анализа диагностических материалов, но все это делается на основе принципа гуманизма и личностноориентированной педагогики. Общение с родителями - вещь тонкая, хрупкая и здесь, конечно, важен педагогический такт и профессиональное мастерство.

Социальный педагог создает в помещении детского сада условия для комфортного индивидуального общения с родителями или лицами их заменяющими.

Работу социального педагога в дошкольном образовательном учреждении по защите прав ребенка и семьи можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Правовое, психолого-педагогическое, социально-психологическое просвещение педагогов, целью которого является дальнейшая передача знаний родителям.

2. Первичный сбор информации о семьях воспитанников всеми службами ДОО (социально-педагогической, медицинской, психологической и т. п.).

3. Изучение семей групп риска по специальной программе.

4. Сотрудничество социального педагога со службами социальной защиты.

У социального педагога имеется специальная документация. Эта документация является официальным документом о содержании и одновременно качестве работы социального педагога.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье

Выявление детей, с нарушением их прав в семье:

- 1 ЭТАП: Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

- 2 ЭТАП: Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели использую анкету на

выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить, насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет социально-педагогической службы представляет собой специально оборудованное помещение. Он предназначен для осуществления профилактической, организационно-методической и социально педагогического консультирования. Кабинет социальной службы является основным рабочим местом социального педагога.

Кабинет социальной службы имеет уютную атмосферу и вызывает положительные эмоции.

С учетом задач работы социального педагога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) зона первичного приема (кабинет) и беседы с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не доступны посторонним. В шкафу размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для социально-педагогического обследования.
- 2) зона консультативной работы (кабинет).
- 3) зона игровой терапии (музыкальный зал) предназначена для детей и приобретает особое значение.

Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой
2. Программа: «Я — Человек» (Приобщение Ребенка К Социальному Миру) (С.А. Козлова)
3. «Партнерство дошкольной организации и семьи ФГОС» С.С, Прищепа, Т.С. Шатверян
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- 2 изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004, с.158-181
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. М.. Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006.
6. Справочник социального педагога./Авт.-сост. Т.А.Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ВАКО, 2007.-336 с.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей