

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 09 » 11 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «Детский сад  
«Мишутка»  
Баткина А.И. Батурина  
Приказ № 05  
от « 11 » января 2016 г.



# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Мишутка»  
муниципального образования «город Десногорск»  
Смоленской области  
на 2016-2019 года.

г. Десногорск  
2015 г

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка .....	3-5
2.	Паспорт программы развития на 2016 -2019 г.....	6-10
3.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	11-15
4.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	16-31
6.	Концепция и стратегия развития ДООУ.....	32-40
7.	План действий по реализации программы развития.....	42-47
8	Заключение .....	48
9	Список литературы .....	48

## **I. Пояснительная записка.**

---

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Необходим пересмотр системы управления, содержания и технологий реализации образовательного процесса, методического сопровождения педагогических работников, оснащения развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм реализации образовательных программ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией Учреждения: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в Учреждении в течение предыдущего периода (2012-2015 г).

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности детей.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочих, творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДООУ и педагогический совет учреждения. Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в детском саду «Мишутка»

## II. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Мишутка»

г. Десногорска Смоленской области.

---

<b>Название</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мишутка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2016-2019 года.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Декларация прав ребёнка.</li><li>3. Концепция дошкольного воспитания.</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г..</li><li>5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li>8. Программа развития системы образования г. Десногорска.</li></ol>

	9. Устав МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
<b>Назначение программы</b>	<p>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Мишутка» на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>2. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>3. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий Учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</p>
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и полноценное развитие воспитанников в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников.</li> <li>2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.</li> <li>4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</li> <li>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития.</li> <li>6. Повышение эффективности системы управления.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	1. Становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности, сохранение и укрепление



	<p>здоровья. Обеспечение качества образования (образовательные результаты воспитанников);</p> <p>2. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса;</p> <p>3. Повышение эффективности кадрового сопровождения;</p> <p>4. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса;</p> <p>5. Формирование механизмов общественного участия деятельности Учреждения;</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2016 г. по 2019 г. 1-й этап – подготовительный (2016 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2016–2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение программы</b></p>	<p>1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2. Внебюджетные источники: спонсорская помощь, благотворительность,</p> <p>3. Участие в конкурсах.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими</p>

	<p>развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>2. Функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе дошкольника;</p> <p>3. Совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>4. Доступность системы дополнительного образования.</p>
--	--

### **III. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад «Мишутка».**

---

**Место нахождения** (юридический и фактический адрес): 216400 г. Десногорск, 1 микрорайон.

**телефон:** (48153) 7-24-77

**E- mail:** mishutkades@yandex.ru

**Сайт:** [http:// sadmishutka.edusite.ru/](http://sadmishutka.edusite.ru/)

**Информация о МБДОУ д/с "Мишутка" на официальном сайте РФ:**  
<http://bus.gov.ru/pub/agency/98000>

**Режим работы детского сада:** пятидневная неделя, двенадцатичасовой день с 7.00 до 19. 00.

Язык обучения и воспитания – русский.

**Учредитель:** муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад «Мишутка» введён в эксплуатацию в феврале 1981 года. Проектная мощность 14 групп. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №1, выставочный зал городского музея, торговые центры, почта, Городской центр досуга, лицей, музыкальная школа. Промышленных предприятий в микрорайоне нет. В настоящее время образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Серия 67Л01 № 0001385, регистрационный № 4578, выдана 06.07.2015 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке. Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный номер (ОГРН), ИНН.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Групповые помещения обеспечены мебелью и

игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и пересмотрена с учетом ФГОС ДО. МБДОУ «Детский сад «Мишутка» функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами МО РФ, решениями городского совета, Уставом ДОУ.

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, бассейн. ДОУ оснащено современными техническими средствами, подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Наряду с базисной программой в ДОУ используются следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор: Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Главная задача: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни. Осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. В ДОУ программа реализуется с детьми 4 – 7 лет.

Программа «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина по ритмической пластике используется в работе с детьми 4- 7 лет, которая помогает организовать работу по развитию движений и музыкальных способностей у детей.

Программа А. И. Буренина, Т. Сауко раздел: «Топ – хлоп, малыши» по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет.

Программа «Программа формирования творческих способностей», автор Т. А. Сидорчук. В эту программу входит ТРИЗ – теория решения изобретательных задач, РТВ – развитие творческого воображения.

В рамках дополнительного образования (секционная, кружковая работа) используется ряд парциальных программ:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», автор О. Князева М. Маханева. Цель – формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Эта программа реализуется частично в группах старшего возраста через чтение художественной литературы (былины, сказания, сказки); материал для познавательных занятий и бесед с детьми. Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и фронтально. Диагностика и тестирование определяют цели и направления индивидуальной работы с детьми.

Дополнительная образовательная деятельность детей (кружки, секции, студии) организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов и обеспечивают реализацию познавательно-речевого (приоритетного) направления дошкольного учреждения, а так же организованы кружки и секции по разным направлениям развития детей:

В рамках приоритетного направления в ДООУ используется «Программа формирования творческих способностей», автор Т. А. Сидорчук.

В рамках дополнительного образования (кружковая работа) используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Князева, М. Маханёва.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводятся совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию. В каждой возрастной группе ДОО оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Результативность работы ДОО отслеживается с помощью регулярной диагностики два раза в год и по мере необходимости. Диагностика позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей физического и художественно-эстетического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития творческих способностей детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Физкультурные занятия, как в помещении так и на воздухе, проводятся с учетом индивидуальных особенностей, проводится коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования.

В детском саду функционирует 10 групп. Из них: 2 группы – раннего возраста; 2 группы – младшего возраста; 2 группы – среднего возраста; 2 группы старшего возраста); 2 группы - подготовительных к школе. Списочный состав воспитанников в 2015 – 2016 уч. году составил 170 детей. Исследование семей показало: по социальному составу преобладает полная семья – 78,9 %, неполная – 20%, опекуны- 1,1%.

В детском саду большое внимание уделяется обеспечению безопасности. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Установлена тревожная кнопка, автоматическая установка пожарной сигнализации. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и по ОБЖ.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с

учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Управленческая система детского сада вертикальна с привлечением коллегиальных органов управления: педагогический совет, родительский комитет детского сада, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующая, которая назначается Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск». На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Образовательный процесс осуществляют 21 педагог. Квалифицированные специалисты среди них учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию. За последние 5 лет 80 % педагогов повысили свою квалификацию, 2 педагога поступили в среднее-специальное педагогическое учебное заведение. В 2016 году два педагога получили высшую категорию, 12 педагогов получили первую квалификационную категорию. Заведующая детским садом имеет значок «Отличник народного просвещения», заместитель заведующей и педагоги нашего ДОУ имеют благодарственные письма от Губернатора Смоленской области, почетные грамоты от Комитета по образованию г. Десногорска. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству и профессиональному самосовершенствованию.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

#### **IV. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.**

---

Главная цель разработанной программы развития ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Особое значение для стратегического планирования деятельности детского сада является изучение внешней макро- и микро-среды, так как вся деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности Учреждения.

Макро-среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

**Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие Учреждения, мы использовали методику PEST-анализа**

**Цель PEST-анализа** – отслеживание (мониторинг) изменений макросреды по четырем узловым направлениям и выявление тенденций, событий, не подконтрольных предприятию, но оказывающих влияние на результаты принятых стратегических решений.

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно Учреждения
-----------------	--------	---



Политико- Правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет Учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).
	Регулирование содержания и Особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки Учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Экономические	Финансирование	Недостаточное финансирование Учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально-технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей.
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности Учреждения.

--	--	--

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки Учреждения, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус Учреждения, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит Учреждение перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении;
- «остаточный» принцип финансирования образования побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально- технической базы корпуса недостаточное наполнение материально- технической базы не позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- недостаточный образовательный уровень родителей влечет за собой непонимание родителями особенностей образовательной деятельности и, как следствие, появление нежелания к активному взаимодействию с Учреждением;
- низкий уровень доходов основных потребителей приводит к отказу родителей (законных представителей) несовершеннолетних от посещения их детьми дошкольного учреждения;

Для определения сильных и слабых сторон деятельности Учреждения, а так же возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды):

Направления деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1.Компетентность, мобильность Управленческой команды; 2.Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета Учреждения; 3.Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4.Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними(родители и партнеры) потребителями.	1.Инновационное конкурентоспособное развитие 2.Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте специалистов; 3.Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом;
	Слабые стороны	Угрозы
	1.Несоответствие внешних и внутренних требований; 2.Финансовая нестабильность; 3.Большой объем информации	1.Стрессы; 2.Снижение эффективности и качества работы; 3.Снижение мотивации
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1.Организованность и мобильность Коллектива; 2.Разновозрастность коллектива; 3.Высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов; 3.Мотивация на творчество и развитие.	1.Системное профессиональное развитие и рост; 2.Участие в конкурсах, проектах; 3.Развитие дополнительных услуг
	Слабые стороны	Угрозы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слабые навыки командной работы</li> <li>2. Неумение адекватно оценить себя;</li> <li>3. Недостаточная работа по самообразованию педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение командного духа;</li> <li>2. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности;</li> <li>3. Эмоциональное выгорание;</li> <li>4. Текучесть кадров;</li> <li>5. Нарушение целостности образовательного процесса.</li> </ul>
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей;</li> <li>2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей;</li> <li>3. Проектная деятельность;</li> <li>4. Участие в конкурсах различных уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг;</li> <li>2. Выпускник, отвечающий современным требованиям;</li> <li>3. Профессиональный рост педагогов;</li> <li>4. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития</li> </ul>
	Слабые стороны	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов;</li> <li>2. Качество планирования и реализации образовательного процесса педагогами с учетом ФГОС ДО</li> <li>3. Большое количество инновационных проектов;</li> <li>4. Отсутствие тьюторских программ по продвижению технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Большая нагрузка на детей и педагогов;</li> <li>2. Снижение качества используемых инноваций;</li> <li>3. Снижение мотивации педагогов и специалистов</li> </ul>
Материально – техническая база	Сильные стороны	Возможности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Современная, эстетичная среда внутри</li> <li>2. Соответствие предметно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Условия для качественного предоставления услуг;</li> </ul>

	развивающей среды для реализации образовательного процесса 3.Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	2.Привлекательность для родителей; 3.Условия для всестороннего развития ребенка; 4.Привлечение спонсоров; Условия для личностного профессионального развития воспитателей
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточное оснащение территории 2.неполная оснащенность Дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1.Снижение качества образования, необходимого по требованиям госстандарта; 2. Нарушение целостности образовательного процесса

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что Учреждение имеет возможность роста, который будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей

#### **Анализ результатов деятельности ДОУ в 2015 - 2016 учебном году.**

В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 170 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Функционировали 10 групп.

Использование рациональных форм организации педагогической деятельности, методов и приемов воспитания и развития детей, повышение методической подготовленности процесса, его самообразование позволили поддержать высокое качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт,

приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

В соответствии с программой была дополнена предметно-развивающая среда в группах. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности  
за 2015-2016 учебный год.

Основные линии развития	Уровень усвоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Познавательное развитие</b>			
Познание окружающего мира	45%	55 %	0 %
Логико-математическая деятельность	30 %	67 %	3 %
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Музыкальная деятельность	33 %	62 %	5 %
<b>ИЗО деятельность</b>			
Лепка	21 %	79%	0 %
Аппликация	40 %	60 %	0%
Рисование	17%	83%	0%
<b>Физическое развитие</b>			
	40%	50%	10%
<b>Речевое развитие</b>			
Связная речь	23%	65%	12%
Владение словарём	30%	65%	5%
Грамматика	23%	76%	1%
Фонетика	29%	67%	4%
Элементы грамоты	22%	70%	8%
<b>Итого:</b>	<b>29%</b>	<b>67%</b>	<b>4%</b>

*Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ выявил наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании*

социально-адаптивного поведения; наличие в ДОО родителей (законных представителей) с

потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Следовательно необходимо:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач;

- расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. Этап творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;



3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **Проблемное поле:**

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДООУ.

## **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование. В каждой группе имеются уголки правил дорожного движения, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов используются магнитофоны.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оформлены уголки природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по

сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с раннего возраста. На занятиях детей знакомят с культурными традициями родного города. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Десногорска.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений на огородных участках, закреплённых за каждой группой. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание пространственной предметно - развивающей среды в группах требует дооснащения в соответствии современными требованиями, в ДОО не достаточно наличие методического материала по ФГОС ДО.

### **Анализ оздоровительной и лечебно-профилактической работы работы.**

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них потребности в физическом совершенстве, в дошкольном учреждении обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: оздоровление фитонцидами, прием витаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

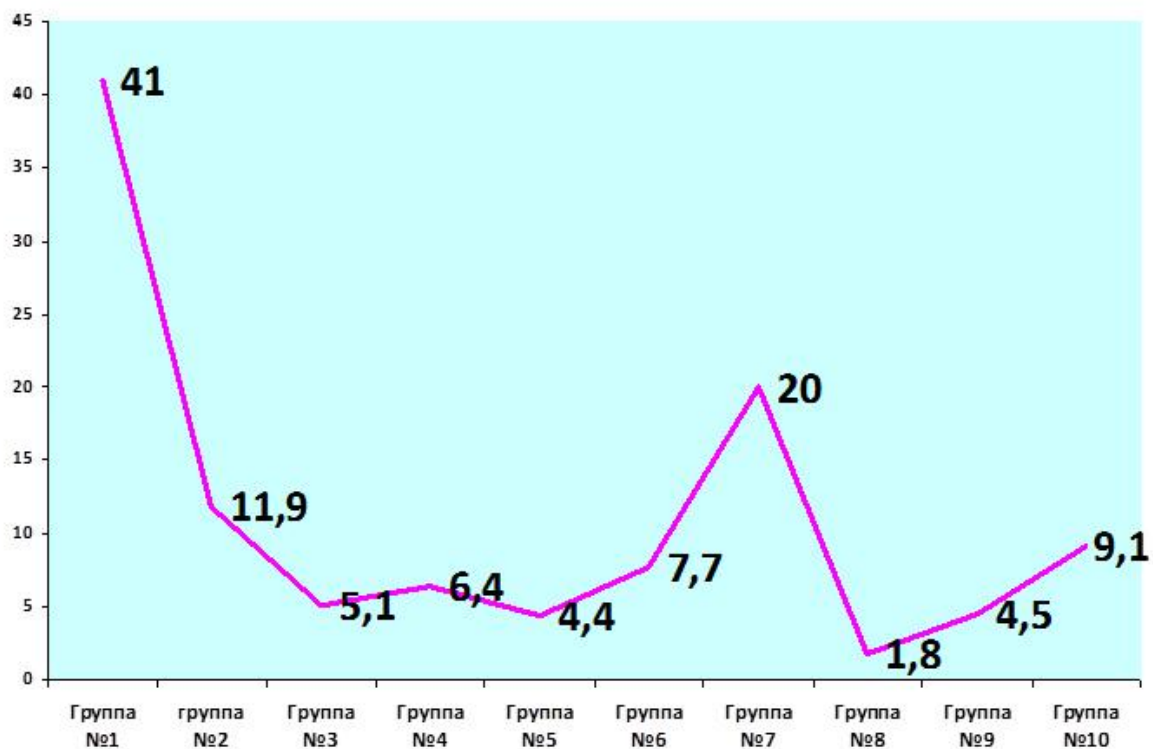
Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, использование оксалиновой мази в зимний период, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости. Однако, на наш взгляд, проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

Во главу учебно-воспитательного процесса в детском саду поставлена охрана жизни и здоровья детей. С этой целью в ДОО оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, спортивная площадка, оборудована тропа здоровья. В детском саду функционирует бассейн. Каждый ребенок имеет возможность искупаться в бассейне и получить огромный заряд бодрости и хорошего настроения. В детском саду работает группа здоровья для детей с ослабленным здоровьем под руководством инструктора по физической культуре. Благодаря регулярным мероприятиям, здоровье детей, занимающихся в данной группе, укрепляется. Для реализации задач по укреплению и сохранению здоровья в детском саду созданы все условия. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, тесно взаимодействует с медицинскими работниками и инструктором по физической культуре, четко выполняет их рекомендации. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН. Вся работа коллектива пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственной образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

**Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.**

## Анализ заболеваемости

Заболеваемость по группам в %.



Средний уровень заболеваемости = 10,3%. Индекс здоровья составил 95,2

Анализ здоровья воспитанников по посещаемости за 3 учебных года.

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено детодней	всего	Пропущено по болезни.	по
2013-2014	174	20284	9603		3766	
2014-2015	169	19735	11060		7518	
2015-2016	170	18280	10126		2391	

<b>Виды заболеваний</b>	<b>2013-2014 уч.год</b>	<b>2014-2015 год</b>	<b>уч.2015-2016 год</b>
Сердечно – сосудистые	3	7	9
Органы дыхания	5	7	0
Желудочно-кишечного тракта	2	3	2
Прочие	3	3	3

### **Количество детей, имеющих отклонение в развитии**

<b>Учебный год</b>	<b>Болезни лор- органов</b>	<b>Болезни мочевыделительн ой системы</b>	<b>Болезни кожи</b>	<b>Нарушение зрения</b>
<b>2013-2014</b>	30	7	15	6
<b>2014- 2015</b>	17	3	8	14
<b>2015-2016</b>	13	4	7	10

Исходя из полученных данных о показателях здоровья воспитанников и количестве дошкольников имеющих отклонение в развитии, можно сделать вывод, что в 2015 -2016 уч. году понизились показатели по видам заболеваемости. Уменьшилось количество детей с нарушением зрения с 14 до 10. Уменьшилось количество воспитанников с болезнями лор- органов с 17 до 13, уменьшилось количество воспитанников с болезнями кожи с 8 до 7.

Сотрудникам ДОО необходимо внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии по профилактики заболеваний, расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой

степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместитель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, нагрузки с учетом возраста детей.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития МБДОУ «Детский сад «Мишутка». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**В этой связи требуется решение следующих проблем:**

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения инновационных, развивающих технологий в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

## **VI. Концепция и стратегия программы развития МБДОУ «Детский сад**

### **« Мишутка»**

---

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.



3. Деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе Учреждения).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и

воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего Учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное

отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет сохранения и укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого

субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

В результате анализа планируемых изменений были выделены:

**Миссия Учреждения:** разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей видов деятельности.

**Стратегическая цель:** Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и полноценное развитие воспитанников в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение вариативного развивающего дошкольного образования, ориентированного на уровень развития воспитанников.
2. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, направленной на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения.
4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Повышение эффективности системы управления.

#### **Ожидаемый результат:**

- позитивная социализация и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика в коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- модернизация образовательного процесса, содержания и используемых технологий дошкольного образования в Учреждении.
- обеспечение качества образования (образовательных результатов) воспитанников.
- укрепление кадрового потенциала, рост профессиональной компетенции педагогов.
- эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.
- эффективное сотрудничество с социальными партнерами.
- соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ
- эффективное управление Учреждением.

#### **Модель выпускника Учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей на основе целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как ожидаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

---

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Стратегическая цель программы - создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Педагогический коллектив считает, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного



образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих направлений:

- обеспечение качества образования (образовательные результаты воспитанников);
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- повышение эффективности кадрового сопровождения;
- развитие материально-технического оснащения образовательного процесса;
- формирование механизмов общественного участия в деятельности Учреждения;
- совершенствование технологий управления Учреждением

## VII. План действий по реализации программы развития.

<b>План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2016г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей</p>
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p>	<p>1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО».</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Семья и детский сад».</p> <p>4. «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Сентябрь-сентябрь-май</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей, творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей</p>

ресурсного обеспечения образовательного процесса.	5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Сентябрь-октябрь	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2.Подготовка и сопровождение аттестации педагогов. Организация наставничества для профессионального становления педагогов, не имеющих специальной подготовки	Постоянно	Заведующая, зам. заведующей
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2018г.г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Совместная деятельность детей и родителей», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровый ребенок». 2. Составить планы совместной работы с организациями и учреждениями.	Постоянно	Заведующая, зам. заведующей
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для	1 полугодие 2017 года  Постоянно  По плану	Заведующая, зам. заведующей

	реализации программных направлений.		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДОУ.</li> <li>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</li> <li>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</li> <li>4. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</li> <li>5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</li> <li>6. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> </ol>	<p>Август 2017 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану 1 полугодие 2017 года</p>	Заведующая, зам. заведующей
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья. Безопасность образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздников совместно с родителями.</li> <li>2. Проведение профилактических медосмотров, выявление хронических заболеваний.</li> <li>3. Проведение мониторинга состояния здоровья детей.</li> <li>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</li> <li>5. Контроль за организацией питания.</li> <li>6. Обогащение предметно - развивающей среды.</li> <li>7. Проведение исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса.</li> </ol>	<p>По плану 1 раз в год</p> <p>Август 2017 года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей</p> <p>Медсестра</p> <p>Зам. заведующей</p>
Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической культуры и участия семьи в жизни ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня их удовлетворённости содержанием и качеством образовательных услуг.</li> <li>2. Организация культурно – досуговой деятельности детей совместно с родителями.</li> <li>3. Использование инновационных форм работы с родителями.</li> </ol>	<p>1 раз в год</p> <p>постоянно</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

Осуществление связей с социумом.	4.Совершенствование форм и методов работы с социумом.		
<b>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2019г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Постоянно  Постоянно  1 раз в год	
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Проведение анкетирования педагогов по итогам выполнения программы по организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов». 3.Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	По мере готовности  2019г.  постоянно	
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2019г.  2019г.	

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.

- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

**Предполагается что:**

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированности ключевых компетенций дошкольника;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

1. Развитие ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

2. Усовершенствуется предметно - развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

## **Заключение**

---

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

## **Список литературы.**

---

1. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 21 октября 2010 г. № 03 – 248
2. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" - от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013
4. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Ж. «Дошкольное воспитание»- № 8- 2010г.
5. Феденко, Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения / Л.Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С.
6. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы. Перспективы / под ред. А.М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество Росси, 1999.



7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. -4-е изд., исп. И доп. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Солодянкина О.В. Программа развития дошкольного учреждения: методические рекомендации. - Ижевск, 2000.
9. Ткач Н.Ф., Шишов С.В. Стратегическое управление в образовании: Мурманск; Хельсинки: НИЦ “ПИЦ “Пазори”, 2000г