

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Мишутка»
 А. И. Батурина
« 31 » 08 2016 г.



**Рабочая программа дополнительного образования кружок:
«Познай себя»**

Руководитель: Иванова А.Н.

г. Десногорск
2016 г.

Пояснительная записка

В основу построения образовательной деятельности рабочая программа «Познай себя» для дошкольников 5 – 6 лет была взята программа Шипицыной Л. М., Заширинской О. В., и др. «Азбука общения».

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В качестве основного метода программы использован главный метод теории развивающего обучения – метод переживания ситуации.

Цель проведения непосредственно образовательной деятельности – формирование у детей коммуникативных навыков, создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Исходя из цели, основные задачи курса следующие:

- Обучение детей пониманию себя и умению «Быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод опережения.
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
- Обучение детей речевым средствам общения.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей:

- Развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры и др.),
- Упражнения (подражательно – исполнительного и творческого характера),
- Импровизации.
- Наблюдения.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Свободное и тематическое рисование.
- Лепка.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Беседы.

Структура программы обучения детей

Программа курса включает в себя 9 основных разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

Раздел 1 Мир познания (единство с природой)

Раздел 2 Язык общения (навыки общения с внешним миром)

Раздел 3 Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)

Раздел 4 Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)

Раздел 5 Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)

- Раздел 6 Фантазия характеров (в игре рождается истина в отношениях формируется характер)
- Раздел 7 Умение владеть собой (желаемое и возможное)
- Раздел 8 Культура общения (этикет)
- Раздел 9 Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)
- Учебный материал практического курса по формированию коммуникативных навыков у детей
- 5 – 6 лет рассчитан на 18 образовательных деятельности (1 раз в 2 недели).

Ожидаемые, планируемые результаты:

- формирование внутренней позиции воспитанника.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взросл
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Мир познания» (Сентябрь)

Все занятия первого раздела призваны дать детям представление о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. Полученные знания позволят подвести ребенка к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общении с людьми.

Раздел 2 «Язык общения» (Октябрь)

Все занятия второго раздела призваны дать детям представление:

- о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром;
- о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций. Жестов и движений в процессе общения.

Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, Как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

Раздел 3 «Тайна моего «Я» (Ноябрь)

Все занятия третьего раздела призваны дать детям представление:

- о чувстве собственного достоинства;
- о необходимости оценивать собственные поступки, чувства;
- о способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).

Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я», т.е. прообразу самооценки, и научиться правильно оценивать свои поступки и чувства других детей и взрослых.

Раздел 4 «Этот странный взрослый мир» (Декабрь)

Все занятия четвертого раздела призваны дать детям представление:

- о нравственном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми;

- о добре и зле в поведении окружающих;

О необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

Раздел 5 «Как мы видим друг друга» (Январь)

Все занятия пятого раздела призваны дать детям представление:

- о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников;
- об умении и необходимости общаться друг с другом. Не смотря на разницу желаний и возможностей;
- о необходимости сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание в отношении друг к другу;
- о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми;
- об умении высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.

Раздел 6 «Фантазия характеров» (Февраль)

Все занятия шестого раздела призваны научить детей понимать:

- что можно и, что нельзя делать;
- определять и сравнивать основные черты характера людей;
- на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

Раздел 7 «Умение владеть собой» (Март)

Все занятия седьмого раздела призваны научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Раздел 8 «Культура общения» (Апрель)

Все занятия восьмого раздела призваны дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами этикета.

Раздел 9 «Мальчик и девочка» (Май)

Все занятия девятого раздела призваны воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера.

Календарно - тематическое планирование

Раздел	Темы	Цели	Количество
1. Мир познания (единство с природой).	1.1 Времена года (общение с природой) 1.2 Красота природы	Обучение детей способности: - различать изменение природы в разные времена года; - понимать и ценить красоту родной природы; - уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшей под давлением красоты природы; - общаться с природой, что поможет стать им лучше и добрее, научить различать хорошее и плохое.	2

2. Язык общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки). 2.2. Эмоции	Обучить детей способности понять и оценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательной и эмоциональной сферах) Обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	2
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3.1. Кто такой «Я» 3.2. Мой автопортрет.	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Развивать у детей способность оценивать свои желания, дает ребенку понять, что настроение.	2

<p>4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми)</p>	<p>4.1. Дружная семья 4.2. Любовь в семье</p>	<p>Воспитывать в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; - уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; - чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); - потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>2</p>
<p>5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)</p>	<p>5.1. Дружба (давай никогда не ссориться) 5.2. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)</p>	<p>Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга; - развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям; - учить умению общаться со сверстниками, смотреть в лицо и глаза друг другу. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Учить детей радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости общения с окружающим миром.</p>	<p>2</p>

6. Фантазия характеров (в игре рождается истина в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки) 6.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.	2
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Будь внимателен (развитие внимание) 7.2. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее. Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; - научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним. Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.	2
8. Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность) 8.2. За столом (правила хорошего тона)	Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. Познакомить детей с правилами этикета, обучить их культурно вести себя за столом.	2

9. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама)	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки) 9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности) 9.3. Играем вместе (обучение совместной деятельности)	Учить различать мальчиков и девочек по внешности и действиям, поведению Воспитывать у мальчиков такие качества личности как смелость, ловкость. Активность. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом; самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику.	2
Всего			18